

**Педагогический совет
«Формирование социально-коммуникативной
компетентности у дошкольников с помощью технологии
сотрудничества»**

МКДОУ №2 «Солнышко»

ЗАТО п. Солнечный



Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.



Социально-коммуникативная компетентность

- Как ребенок должен относиться к себе?
- Что должен испытывать ребенок, когда решает разнообразные задачи?
- Какую позицию должен занимать ребенок в системе взаимодействия с другими детьми?
- Каким должно быть отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности?
- Как ребенок должен реагировать на действия других детей, в том числе недружелюбные?
- Что лежит в основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми?
- Какие умения нужно сформировать у ребенка, чтобы он мог сотрудничать?



Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;**
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**



Сотрудничество

- осознают общую цель;
- планируют процесс ее достижения;
- распределяют функции между собой с учетом желаний или возможностей партнера;
- осуществляют взаимоконтроль;
- несут коллективную ответственность за полученный результат.



Самодиагностика

1. Взаимодействие и сотрудничество — это одно и то же? Обоснуйте.
2. С какого возраста можно целенаправленно обучать детей сотрудничеству? Обоснуйте.
3. В каких видах деятельности можно организовывать взаимодействие детей с целью развития у них социально-коммуникативных навыков? Обоснуйте.
4. Какова должна быть степень овладения детьми материалом в период обучения сотрудничеству: хорошо знакомый материал, новый материал? Обоснуйте.
5. Какова должна быть численность детей в микрогруппах? Почему?
6. Какую форму взаимодействия нельзя назвать сотрудничеством? Почему?



Способы организации сотрудничества (автор Л.С. Римашевская)

Цель использования технологии сотрудничества: обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.



Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- Увлеченность ребят яркой, интересной и перспективной совместной деятельности;
- Определение индивидуальных зон творческого развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;
- Общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребенка, как сотрудников, а не как ведущих и ведомых;

Уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного творчества, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной творческой деятельности.



Этапы развития технологии сотрудничества

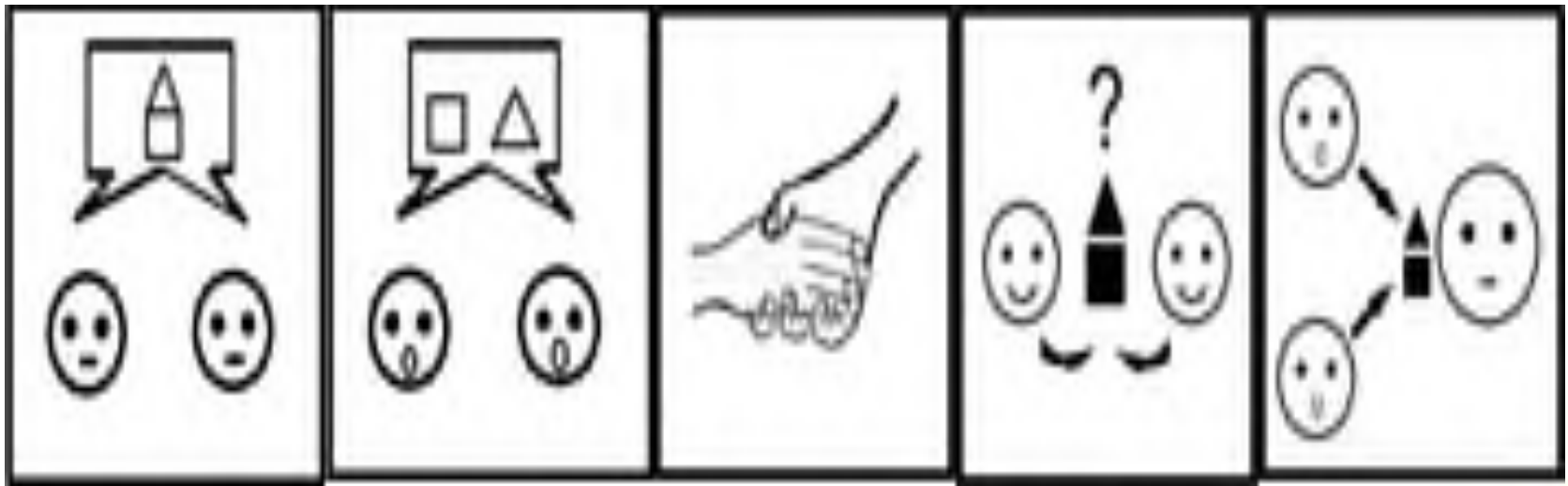
1 этап: должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого.

2 этап. Данный этап (с детьми **старшего дошкольного возраста**) заключается в **получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого**, развитии самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

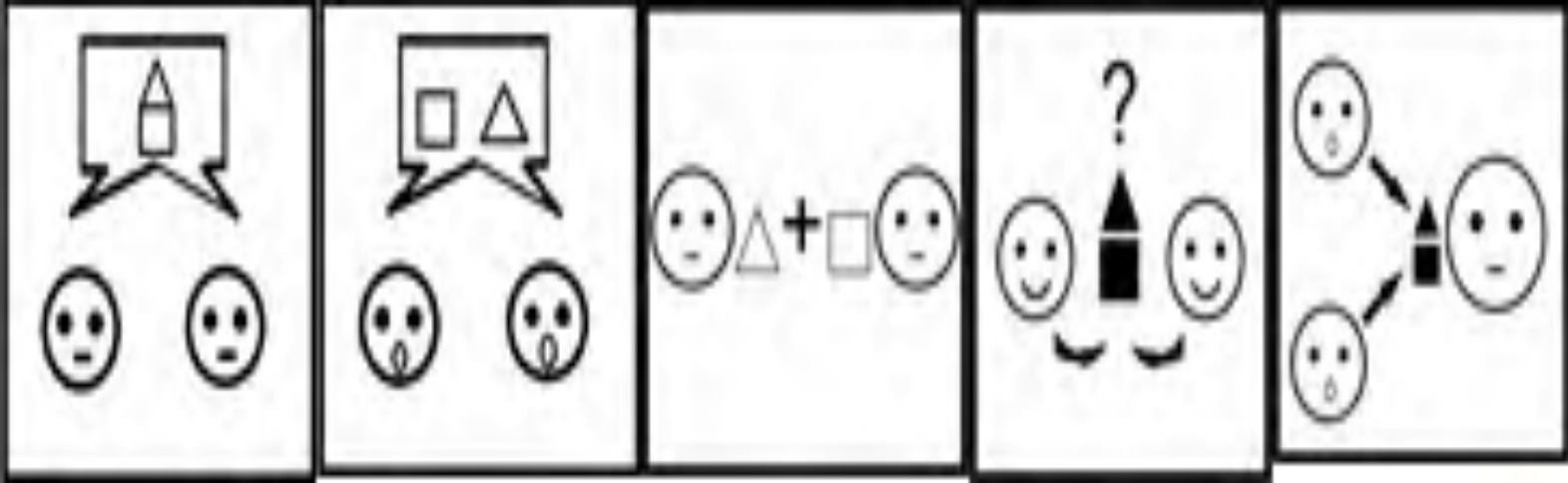
3 этап (с детьми седьмого года жизни) должен обеспечивать **получение детьми опыта осознанного и самостоятельного взаимодействия детей в паре и группе о предмете и способе деятельности.**



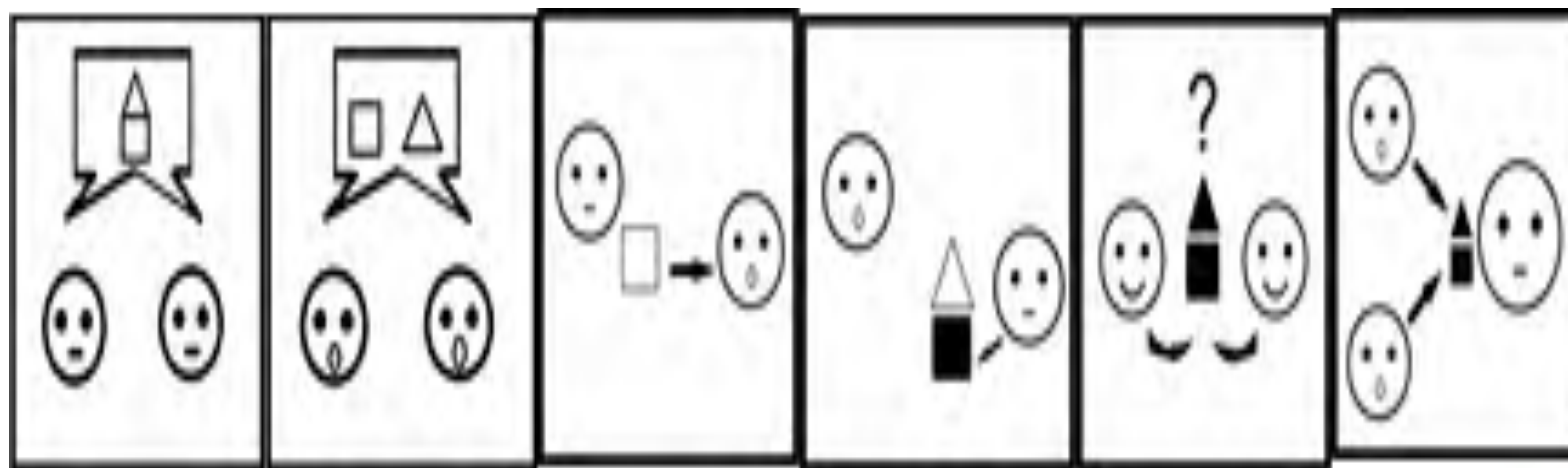
Обобщенная модель сотрудничества



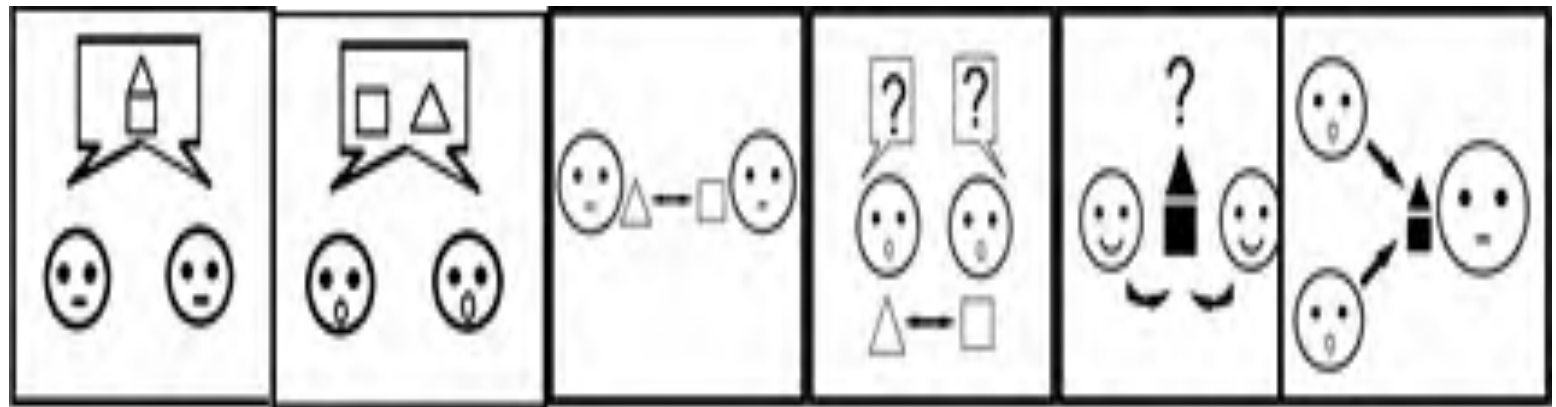
Совместно-индивидуальная модель сотрудничества



Совместно-последовательная модель сотрудничества



Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества



Предметно пространственная развивающая среда

- Альбом «Наши добрые дела»
- «Мирные стулья»
- «Уютный уголок»
- «Коврик мира»
- «Секретная комната»
- «Копилка идей»



Преимущество технологии сотрудничества

- возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;
- повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;
- педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.



Причины возникновения проблем при использовании технологии сотрудничества

- задания, которые педагоги дают детям на занятиях, фактически не предусматривают возможности для их совместного выполнения;
- преобладают фронтальные формы организации дошкольников;
- совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысла сотрудничества;
- педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;
- исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.



Использование технологии сотрудничества в режиме дня

«Передай эмоцию»

«Упрямые барашки»

«Менялки»

«Передай движение»

«Зеркало»



Использование технологии сотрудничества в режиме дня

Утренний и вечерний отрезок времени:

- Совместные дела: поручения, дежурства, , труд, изготовление пособий для сюжетных игр и т.д.
- Экспериментирование, театрализация, совместная творческая деятельность (конструктивная, изобразительная, исследовательская)
- Игровая деятельность («школа общения»)
- Прогулка (помощь при сборе на прогулку, сбор коллекций, украшение участка, постройки из песка и снега и др.)
- Досуги и развлечения



Самооценка

Лист самооценки работы в группе

Фамилия, имя слушателя

Я играл активную роль, выполняя все задания
в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

лидером;

слушателем;

генератором идей.

За работу в группе я себе ставлю 5 4 3 2 1



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

